**Табела 9.1.** Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужења у настави

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Име и презиме** | | | | | | | | **Јелена Опсеница Костић** | | | | | | |
| **Звање** | | | | | | | | **редовни професор** | | | | | | |
| **Назив институције у којој наставник ради са пуним или непуним радним временом и од када** | | | | | | | | **Филозофски факултет у Нишу, пуно радно време од 2002. године** | | | | | | |
| **Ужа научна односно уметничка област** | | | | | | | | **Психологија** | | | | | | |
| **Академска каријера** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Година | Институција | | | | Научна или уметничка област | | | Ужа научна, уметничка или стручна област | |
| Избор у звање | | | | | 2023 | Филозофски факултет у Нишу | | | | Психолошке науке | | | Психологија | |
| Докторат | | | | | 2012 | Филозофски факултет у Нишу | | | | Психолошке науке | | | Психологија | |
| Магистратура | | | | | 2009 | Филозофски факултет у Новом Саду | | | | Психолошке науке | | | Психологија | |
| Диплома | | | | | 2000 | Филозофски факултет у Новом Саду | | | | Психолошке науке | | | Психологија | |
| **Списак предмета за које је наставник акредитован на првом или другом степену студија** | | | | | | | | | | | | | | |
| Р.Б. | Ознака предмета | | Назив предмета | | | | | | Вид наставе | | | Назив студијског програма | | Врста студија (ОАС, МАС) |
| 1. | OPS028 | | Психологија одраслог и старог доба 5. semestar | | | | | | Предавања и вежбе | | | Психологија | | ОАС |
| 2. | OPSI08 | | Психологија интернета – основе и примена 8. semestar | | | | | | предавања | | | Психологија | | ОАС |
| 3. | OPSN07 | | Развојна психологија детињства | | | | | | и вежбе | | | Педагогија | | ОАС |
| 4. | OPSN05 | | Одрастање у дигиталном окружењу | | | | | | Предавања и вежбе | | | Педагогија | | ОАС |
| 5. | OPSN12 | | Одрастање у дигиталној околини | | | | | | предавања | | | Руски језик и књижевност; | | ОАС |
| 6. | OSRI06 | | Развојна психологија одраслог и старог доба | | | | | | предавања | | | Англистика | | ОАС |
| 7. | MPS025 | | Психологија дигиталног окружења | | | | | | предавања и вежбе | | | Социјална политика и социјални рад | | МАС |
| 8. | MPS030 | | Нови животни стилови и форме породице | | | | | | Предавања и вежбе | | | Психологија | | МАС |
| 9. | PNI07 | | Деца и адолесценти у дигиталном окружењу | | | | | | Предавања и вежбе | | | Психологија, Социјална политика и социјални рад | | МАС |
| **Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Ćirović, N., Opsenica Kostić, J., Mitrović, M., Guberinić, M., Spasić Šnele, M., & Janković, I. (2025). Structure of reproductive identity in women with and without difficulty conceiving a child: Development and validation of Reproductive Identity Questionnaire. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-025-07416-8> M22 | | | | | | | | | | | | |
|  | | Janković, I., Spasić Šnele, M., Mitrović, M., Ćirović, N., Guberinić, M., & Opsenica Kostić, J. (2024). Reproductive identity of women undergoing IVF: An interpretative phenomenological analysis. Journal of Health Psychology, 0(0). <https://doi.org/10.1177/13591053241274682> M22 | | | | | | | | | | | | |
|  | | Mitrović, M., Ćirović, N., Janković, I., Spasić Šnele, M., Opsenica Kostić, J., Guberinić, M., & Trenkić, M. (2024). Representations of in vitro fertilization in the first cycle of IVF in women. Health Psychology and Behavioral Medicine, 13(1). <https://doi.org/10.1080/21642850.2024.2444245> M22 | | | | | | | | | | | | |
|  | | Cvetković, K., Opsenica Kostić, J. (2024). Percipirana akademska kontrola, vrednost zadatka i sklonost ka digitalnoj distrakciji tokom onlajn učenja: medijaciona uloga dosade. *Nastava i vaspitanje, 73*, 75-96. <https://doi.org/10.5937/nasvas2401075C> M23 | | | | | | | | | | | | |
|  | | Opsenica Kostić, J., Pedović, I. & Stošić, M. (2022). Predicting social media use intensity in late adolescence: The role of attachment to friends and fear of missing out. *Acta Psychologica, 229*, 103667. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103667> М23 | | | | | | | | | | | | |
|  | | Mitrović, M., Opsenica Kostić, J., Ristić, M. (2022). Intolerance of uncertainty and distress in women with delayed IVF treatment due to the COVID-19 pandemic: The mediating role of situation appraisal and coping strategies. *Journal of Health Psychology, 27*(11), 2515-2528. <https://doi.org/10.1177/1359105321104995> 0 М22 | | | | | | | | | | | | |
|  | | Opsenica Kostić, Ј., Nedeljković, Ј. и Roj Čauduri, N. (2020). Smartphone use as a potential moderator between attachment to friends and subjective well-being among high school students. *Зборник Института за педагошка истраживања/Journal of Institute for Educational Research, 52*(2), 379-417. <https://doi.org/10.2298/ZIPI2002379O> М23 | | | | | | | | | | | | |
|  | | Opsenica Kostić, J., Mitrović, M. & Panić, D. (2021). Egg Donation: Exploring Attitudes of Students Towards Donation. *Teme, 45*(1), 247-263. <https://doi.org/10.22190/TEME191031047O> М24 | | | | | | | | | | | | |
|  | | Mitrović, M., Opsenica Kostić, J., & Jestrović Enser, J. (2023). Kada roda neće da sleti – Psihološki aspekti neplodnosti. Filozofski Fakultet Niš. <https://doi.org/10.46630/pan.2023> M42 | | | | | | | | | | | | |
|  | | Opsenica Kostić, J. (2022). Putovanje kroz digitalni prostor – Uvod u sajberpsihologiju. Filozofski fakultet Univerziteta u Nišu. M42 <https://doi.org/10.46630/pdp.2022> M42 | | | | | | | | | | | | |
| **Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника** | | | | | | | | | | | | | | |
| Укупан број цитата | | | | | | | 14 SCOPUS (без аутоцитата)  140 Google Scholar (<https://scholar.google.com/citations?hl=sr&user=W4YziPwAAAAJ>) | | | | | | | |
| Укупан број радова са SCI (SSCI) листе | | | | | | | 5 | | | | | | | |
| Тренутно учешће на пројектима | | | | | | | Домаћи | | | | Међународни | | | |
| Усавршавања | | | |  | | | | | | | | | | |
| Други подаци које сматрате релевантним | | | | | | | | | | | | | | |
| Ове податке дати за сваког наставника, или користећи исту форму формулара формирати књигу свих наставника у установи, која се у том слушају даје као прилог. Ова табела не сме прећи једну А4 страну. | | | | | | | | | | | | | | |