	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ	Број:
	ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ	10/4-27
		Датум:
		5.4.2016.

Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу  
подносимо следећи извештај:

### ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

#### I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

##### 1. Састав комисије:

1. Доцент др Марија Јовановић
2. Ванредни професор др Бисера Јевтић
3. Ванредни професор др Зорица Станисављевић Петровић

2. Одлука Већа департмана за педагогију број 10/2-74 од 10. јула 2015. године.

#### II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме  
Дијана Небојша Ђорђевић
2. Година уписа на мастер академске студије  
2013/2014.
3. Назив студијског програма  
Мастер академске студије педагогије

#### III НАСЛОВ –МАСТЕР РАДА:

*Социоемоционална клима у разреду као фактор ефикасне педагошке комуникације –  
ефикасности наставе*

#### **IV ПРЕГЛЕД-МАСТЕР РАДА:**

Мастер рад „Социоемоционална клима у разреду као фактор ефикасне педагошке комуникације – ефикасности наставе ” кандидаткиње Дијане Ђорђевић обухвата 112 страница текста у коме је дато 10 графикана и 21 табела. Структуру рада чине следећа поглавља: Апстракт (на српском и енглеском језику); Увод (6-9стр.); Теоријски оквир рада (9-50 стр.); Методолошки приступ истраживању (50- 58 стр.); Резултати истраживања (58-100 стр.); Закључак (100-104 стр.); Литература (104-109 стр.) и Прилози (109-112 стр.).

УВОД указује на педагошко-дидактички значај и актуелност проучавања социоемоционалне климе у разреду као фактора ефикасности педагошке комуникације-ефикасности наставе.

ТЕОРИЈСКИ ОКВИР РАДА обухвата следеће целине: 1. Терминолошко одређење појмова; 2. Комуникација и интеракција у настави (2.1. Врсте васпитно-образовне комуникације; 2.2. Предности двосмерне у односу на једносмерну комуникацију); 3. Социоемоционална клима у разреду (3.1. Социоемоционални односи у одељењу и педагошка комуникација ; 3.2. Емоције и социоемоционална клима у одељењу ); 4. Наставник и интеракција у разреду (4.1. Својства личности наставника битна за социоемоционалну климу; 4.2. Наставник као најважнији фактор успешне комуникације; 4.3. Квалитет комуникације између наставника и ученика; 4.4. Комуникација са ученицима и однос према њима); 5. Стили управљања разредом (5.1. Повезаност наставних стилова и разредне атмосфере); 6. Истраживања у области социоемоционалне климе.

МЕТОДОЛОШКИ ПРИСТУП ИСТРАЖИВАЊУ представља целину која садржи: Проблем истраживања; Предмет истраживања; Теоријски значај истраживања; Практични значај истраживања; Циљ истраживања; Задатке истраживања; Хипотезе истраживања; Варијабле истраживања; Методе, технике и инструменти истраживања; Ток истраживања; Узорак истраживања; План обраде података

РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА представљени су кроз следеће целине: Поузданост инструмента; Факторску анализу добијених података; Ставовe наставника о социоемоционалној клими; Ученичке ставове о топлој и сарадничкој атмосфери на часовима ; Ставовe ученика о социоемоционалној клими као фактору ефикасне педагошке комуникације-ефикасности наставе; Ставовe ученика о наставничким стиливима и особинама наставникове личности; Ставовe ученика о разумевању и уважавању ученикових потреба за стварање добрих социоемоционалних односа и Дискусију.

ЗАКЉУЧАК обухвата систематски закључни осврт на теоријске поставке и утврђене резултате истраживања социоемоционалне климе у разреду као фактора ефикасне педагошке





# ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

Број:

10/4-27

## ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Датум:

5.4.2016.

комуникације – ефикасности наставе.

**ЛИТЕРАТУРА** садржи 65, за истраживани проблем, релевантних библиографских јединица на српском, енглеском и хрватском језику.

**ПРИЛОЗИ** обухватају инструменте коришћене у емпириском истраживању: Скале процене: Социоемоционална клима у разреду као фактор ефикасне педагошке комуникације-ефикасности наставе (SKURKFERKEN), за наставнике и ученике.

### V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА -МАСТЕР РАДА:

#### 1. ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Настава је динамичан процес који садржи низ заједничких активности наставника и ученика током наставног часа усмерених на постизању исхода учења: стицању знања, стварању вештина и навика, који су дефинисани у складу са васпитно-образовним циљевима и компетенцијама. Ако прихватимо и узмемо у обзир став да је настава облик социјалне интеракције и комуникацијски процес, онда можемо рећи да се између наставника и ученика успостављају различити облици социјалног утицаја, и то не само утицаја наставника на ученика, већ и обрнуто, ученика на наставника. У таквом комуникацијском односу, ствара се повољна социоемоционална атмосфера која доприноси интелектуалном и емоционалном развоју ученика, ефикасности наставе. Велики број истраживања потврђује да топла и сарадничка атмосфера доприноси бољем успеху ученика, а такође и да је стил наставника, највише демократски стил управљања разредом, најадекватнији за пријатну и подстицајну атмосферу у разреду.

Као најзначајнији закључци спроведеног истраживања могу се издвојити:

- Наставници без обзира на полне разлике и године рада и искуства, социоемоционалну климу виде као врло значајну и подстицајну за ученике и њихов успех у учењу.
- Утврђено је слагање у ставовима ученика и наставника о значају социоемоционалне климе у обезбеђивању квалитета и ефикасности наставе.
- Став ученика о значају наставничког стила је став несигурности, они својим одговорима показују несигурност у погледу значаја стила наставника за формирање добрих социјалних односа у одељењу.



- Разлике у ставовима ученика постоје у погледу стила наставника и особина наставникове личности. Наиме, деца у већој мери препознају стил наставника као значајан за добре односе и социоемоционалну атмосферу.
- Разлике у ставовима потврђене су на узорку ученика (варијабла узарст) и у погледу вредновања особина наставникове личности и значају позитивне сарадничке атмосфере односа према ученицима. Овакав резултат, повезан је са узрастом ученика и њиховим могућностима да на прави начин препознају и процењују особине наставника и тумаче их у складу са наставниковим односом према њима.
- У складу са резултатима ранијих истраживања, утврђено је да наставници и ученици имају генерално позитивне ставове о значају топле и сарадничке социоемоционалне климе за успех у учењу и настави. Утврђени резултат посебно је значајан с обзиром на то да ставове можемо повезати са искуством и са начином рада и поступања у настави. Наиме, успешна и топла атмосфера се посматра као мултидимензионални концепт и то под утицајем три фактора: ставова, односа наставника према ученицима и његовог стила и особина ученика, што су многа истраживања то и потврдила. Због тога се проучавању ставова поклања посебна пажња.
- Истраживање је такође потврдило постојање позитивних ставова ученика о значају разумевања и уважавања ученикових потреба за остваривање добрих социоемоционалних односа.

## 2. ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Начин приказа и тумачења резултата истраживања усклађени су са дефинисаним циљем и конкретизованим задацима истраживања. Приказ резултата карактерише поступност и систематичност, повезивање и компарација утврђених резултата са налазима претходних истраживања овог проблема. Анализа и интерпретација резултата истраживања, извршени адекватним методолошким поступцима, указују на постојеће стање у области социоемоционалне климе као фактора ефикасности педагошке комуникације, што је од посебне важности за савремену педагогију у којој доминира интеракцијски приступ настави. У оквиру дискусије резултата истраживања евидентан је критички приступ који омогућава реално сагледавање актуелног стања и пружа могућност за правилно идентификовање, планирање и реализовање конкретних мера унапређивања постојеће педагошке праксе.

## 3. КОНАЧНА ОЦЕНА -МАСТЕР РАДА

Мастер рад: *Социоемоционална клима у разреду као фактор ефикасне педагошке комуникације – ефикасности наставе*, кандидаткиње Дијане Ђорђевић, у складу је са





# ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

## ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Број:

10/4-27

Датум:

5.4.2016.

образложењем наведеним у пријави теме мастер рада и задовољава основне критеријуме академског писања мастер рада.

Својом структуром и садржајем, мастер рад указује на систематични приступ у његовом теоријском и методолошком утемељивању, у интерпретацији и анализи утврђених резултата.

Рад представља значајан допринос проучавању проблема социоемоционалне климе у разреду као фактора ефикасности педагошке комуникације-ефикасности наставе, како са теоријског тако и са емпиријског аспекта. У теоријском приступу проблему на адекватан начин су дефинисане и образложене комуникација и интеракција у настави, социоемоционална клима, наставник и интеракција у разреду, стилови управљања разредом и многи други, значајни елементи проучаваног проблема.

Рад је у целини написан систематично, анализа и интерпретација резултата је поступна и добро организована а дискусија резултата је повезана са резултатима ранијих истраживања.

Опрезно су изведени закључци и размотрене импликације добијених резултата.

Карактеристике емпириског истраживања указују на овладаност истраживачком методологијом и способност кандидата да повлачи паралеле између квантитативних показатеља и квалитативних параметара истраживаног проблема. У закључцима и импликацијама спроведеног истраживања кандидат показује опрезност али и способност повезивања и анализирања резултата са непосредном педагошком праксом, у којој има значајно искуство.

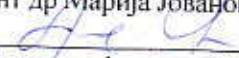
### VI ПРЕДЛОГ:


На основу укупне оцене рада, комисија предлаже да се мастер рад под називом „Социоемоционална клима у разреду као фактор ефикасне педагошке комуникације – ефикасности наставе“ прихвати, а кандидаткињи **Дијани Ђорђевић**, одобри јавна одбрана.

---

ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

  
Доцент др Марија Јовановић

  
Ванредни професор др Бисера Јевтић

  
Ванредни професор др Зорица Станисављевић  
Петровић